

## \* 概要

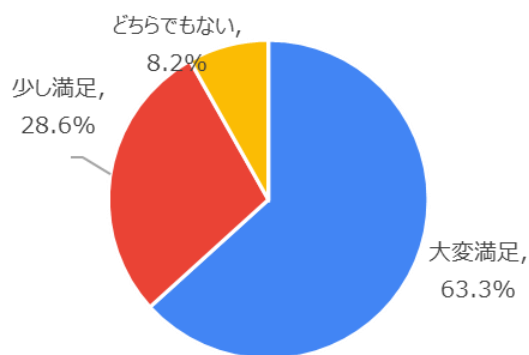
- ・学生・生徒を対象に、就職活動において必要な視点等をセミナー形式で提供
- ・各教育機関との連携により、キャリア教育の一助として、一方的な座学にならないような設計とした
- ・実施教育機関、主な取り組み内容は下表のとおり

教育機関	帝京平成大学	千葉工業高等学校	京葉工業高等学校	浦安南高等学校
授業名	キャリアプラン	進路指導授業	進路指導授業	進路指導授業
参加学生数	66名（3年生中心）	230名（2年生）	167名（2年生）	55名（2年生）
実施日程	12月1日	5月20日	12月21日	3月20日
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・翌週実施の企業の魅力発表会に向けての事前学習の位置づけ</li> <li>・安定した仕事に就く方法とした講義を提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自社PR発信セミナー 同日実施</li> <li>・本当に人を大事にしている会社の見分けと題し、モチベーションリソースをベースに設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業の魅力発表会 同日実施</li> <li>・本当に人を大事にしている会社の見分けと題し、モチベーションリソースをベースに設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自社PR発信セミナー 同日実施</li> <li>・本当に人を大事にしている会社の見分けと題し、モチベーションリソースをベースに設計</li> </ul>

### ◆帝京平成大学 健康医療スポーツ学部・医療スポーツ学科 講師 庄司一也先生

- ・キャリアプラン授業の中で、学生に向け企業の見方、魅力の発見の仕方をベースとしたセミナーの提供。
- ・アンケートの回答人数 49名（回収率74.2%）

#### Q1.今日の授業はいかがでしたか？

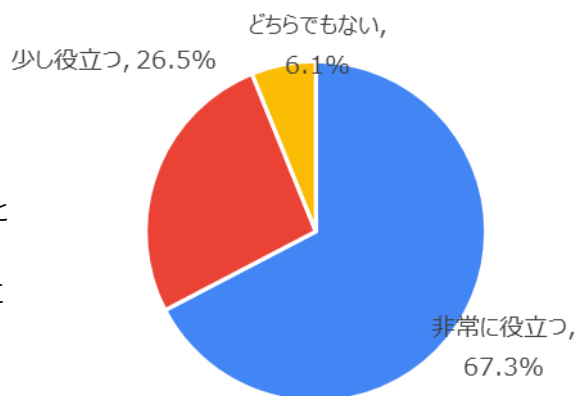


- ・ 就活における貴重な財産となった。
- ・ 日本企業の意外な実態を知ることができた。
- ・ 分かりやすく、就職に求める条件や今後に活かせる話がたくさん聞けたため。
- ・ 3c分析はとて為になったため。また、企業選びに関して、すべての要素が揃うことはないというお話を納得できたため。
- ・ 3C分析をする際に今まで「どこが強み」「どんなお客様」「どのような競合他社」という考え方がなかったのでそれが興味深かった。

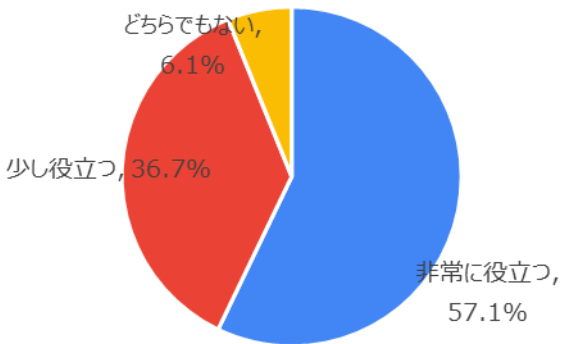
#### Q2.セミナーで紹介した「3C分析」は今後の就職活動の際の

##### 企業選びに役立ちそうですか？

- ・ 違う視点を持てたから。
- ・ 自分に合った仕事を選ぶのに役立つから。
- ・ 業界・企業研究を深めることが出来たと思ったから。
- ・ どう選べばいいのかわからず、なにを目的とするのかわからずよく考えることに繋がると思ったから。
- ・ どのような強みやどのような需要があるのかわかるため役に立つと思う。



## Q3.セミナーで紹介した「モチベーションリソース」は今後の就職活動の際の希望条件整理に役立ちそうですか？



- ・自分が求めていたものが明確になったから。
- ・どの仕事につきたいかわかっていないため、参考になった。
- ・自分自身のことをうまくわかってないから、今回を通して知りたい。
- ・この要点を抑えているという企業に焦点を当てて、就活を進められるため。
- ・自分がどういう分類に入るのかを参考までに知っておくことで今後の進む方向を決めやすいと思った。

## Q4.この講座全体に関して、ご意見やご感想があればお気軽にご記入くださいませ。

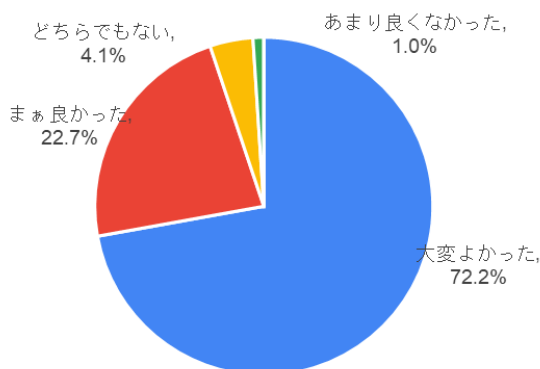
- ・新しい考え方を知れてよかったです。
- ・とても分かりやすく聞いててためになりました。
- ・本日はためになるお話ありがとうございました。今後活かして行きたいと思います。
- ・企業を選ぶための軸づくりをすることができたことがとても良かったです。とても充実した講義でした。



### ◆千葉工業高等学校 進路指導授業（2年生）

- ・2年生約230名を対象とした進路指導の授業の中で、生徒に向けて就労に関する動機付けを行う。
- ・後半は県内企業の自社PR発信セミナーを実施
- ・アンケートの回答人数 194名（回収率84.3%）

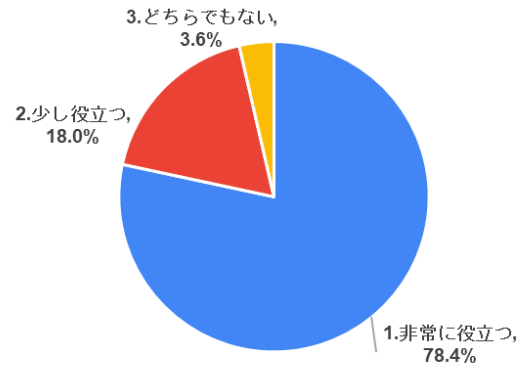
## Q1.今日の授業はいかがでしたか？



- ・会社内のことや価値観について色々学べたから
- ・今まで実感が無かったけど就職について考えることができたから
- ・実際に職場に行かないと聞けないような話が聞けたし、デメリットもメリットも沢山聞けた。
- ・普段聞けない、実際働いてる人の考えやアドバイス等貴重な意見を聞く事が出来たから。
- ・踏み込んだ質問をすることの重要さと方法、相手の返答から考えることなど必要になる知識を沢山得ることができたから

## Q2.モチベーションリソースのセミナー講演はいかがでしたか？ 就職活動やキャリアについて考える際に役立ちそうですか？

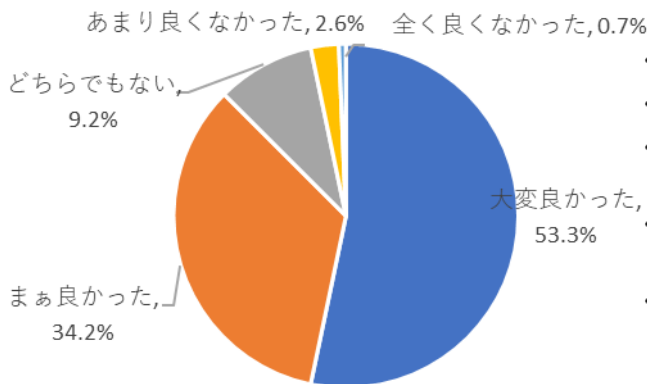
- ・会社のキツさがわかった
- ・明確に違いを出して自分に合った企業を見つけやすくなった。
- ・求人票では分からないことが沢山あることを知った
- ・どんな質問をするとその職場についてが分かるかを知れたのでとてもためになった
- ・何もしない人は失敗するという言葉を聞いて自分も失敗を恐れずに生きていきたい
- ・今回の進路ガイダンスを体験してるとしていないじゃかなりの知識差があるので勉強になった



### ◆京葉工業高等学校 進路指導集会（2年生）

- ・2年生約200名を対象とした特別授業“進路集会”にて、就活に役立つセミナーを提供。
- ・後半はリクレーター養成ゼミの企画・企業の魅力発表会を実施
- ・アンケートの回答人数 152名（回収率91.0%）

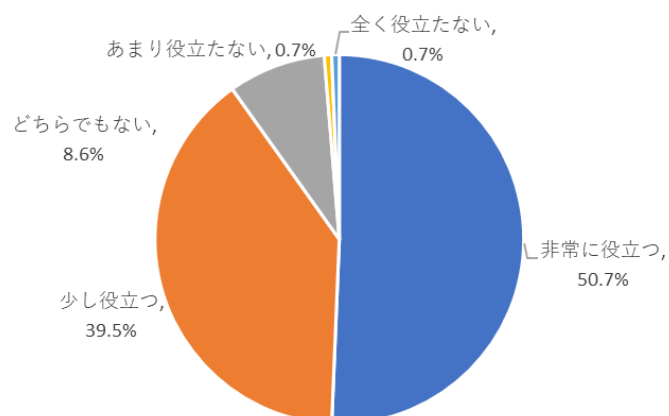
#### Q1.セミナーはいかがでしたか？



- ・進路について深く考える機会となった
- ・就職活動の第1歩と、してお話を聞いてよかったです
- ・いい条件だけではなく悪い条件もあることがわかりました
- ・知らないことはいっぱいある。それを知ることができた。それに喜び。
- ・企業の詳しいことまで聞けたし、自分の進みたい道がより明確になった

#### Q2.セミナー内容（モチベーションリソースのセミナー講演）はいかがでしたか？ 就職活動やキャリアについて考える際に役立ちそうですか？

- ・会社を選ぶ上での1つの参考になった
- ・自分だと選ばない企業の話を知れたから
- ・自分が入りたい企業の輪郭が定まったので大変助かりました。
- ・中小企業や、企業の選び方についてさまざまな選択肢があるということがわかったため
- ・やりたいことがあっても、様々な可能性があるので選択肢のうちに入れることは大事だと思った



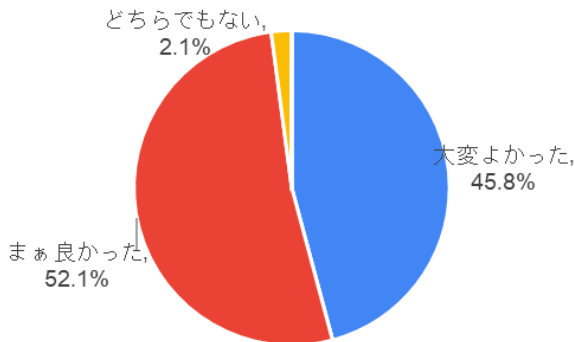
**Q3.最後にセミナー全体を通じて、気になったことなど、なんでも大丈夫です！感想をお聞かせください。**

- ・自分では調べられないようなことが聞けて良かった
- ・他のすごい技術力を持っている中小企業を知りたい！
- ・就職についての考え方や企業の選び方についての考え方が180°変わった
- ・今まで考えたことがなかった仕事の価値観や自分がどのような企業に就きたいのかがわかった
- ・有名な企業に入れればいいのではなく自分にあった会社に入ることが転職のリスクも少なくなるということが分かりました

### ◆浦安南高等学校 進路指導授業（2年生）

- ・2年生を対象とした進路指導の授業の中で、生徒に向けて就労に関する動機付けを行う。
- ・後半は県内中小企業自社PR発見セミナーを実施
- ・アンケートの回答人数 48名（回収率87.3%）

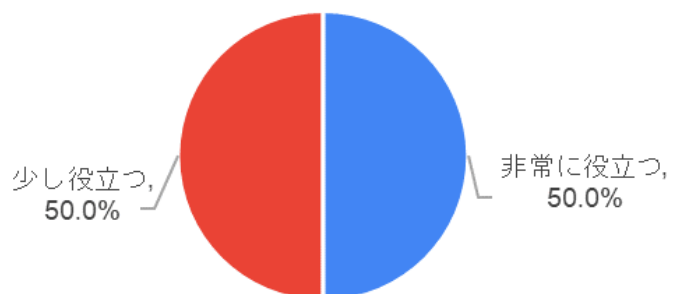
**Q1.今日の授業全体はいかがでしたか？**



- ・話を聞くだけではなく、クイズなどがあって楽しかったからです。
- ・今から進学しても就職はするのでその時の事を考えることができました
- ・ハッキリ言ってくれていたから現実に当てやすくてわかりやすいかった。自分の都合のいい所は絶対ないのかあらためて納得した。

**Q2.本当に人を大事にしている会社の見分け方の講演はいかがでしたか？  
就職活動やキャリアについて考える際に役立つそうですか？**

- ・自分のためになる仕事を選ぶことが大切という言葉が印象に残りました。
- ・"何かを選ぶには何かを捨てないといけないことを再度確認することができた"
- ・アルバイトと社員の受かる見分け方が別なのが初めて知りました。アルバイト先の店長にどこで見分けているのか聞いてみたいなって思いました。



**Q3.全体を通じて、気になったことなど、なんでも大丈夫です！感想をお聞かせください。**

- ・とてもわかりやすく今後の進路に活かしていこうと思えた。
- ・意外な質問でも面接で良いイメージがつくことがわかりました。
- ・どのような人が仕事で活躍することが出来るのかをもう少し詳しく聞きたいです。
- ・大企業の方が長持ちすると思ってたので、中小企業のイメージが少し変わりました。
- ・求人票だけ見ても真実が書いていないからその場に足を運んでみたり、質問の時に気になることは聞こうと思います。